

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 56ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 9060383

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2023

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 56 Δημοτικό Σχολείο Πατρών βρίσκεται σε πυκνοκατοικημένη κεντρική περιοχή στη συμβολή των οδών Κύπρου και Δοιράνης. Συσταγέζεται με το 18ο και 26ο Νηπιαγωγείο. Είναι 15/ θέσιο με μαθητικό δυναμικό 268 ατόμων και εκπαιδευτικό προσωπικό 34 ατόμων. Από αυτούς οι 17 είναι δάσκαλοι, οι 12 εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων και 5 είναι Ειδικοί Παιδαγωγοί. Λειτουργούν δύο Τμήματα Ενταξης με δυναμικό 17 μαθητών, ενώ 6 μαθητές υποστηρίζονται από 3 εκπαιδευτικούς Παράλληλης Στήριξης. Τη φετινή χρονιά η ΕΔΥ λειτουργήσε μονομερώς, καθώς η Ψυχολογός βρισκόταν σε άδεια ανατροφής και η Κοινωνική Λειτουργός ανέλαβε υπηρεσία στις 20 Νοέμβρη. Λειτουργήσε Ολοήμερο Πρόγραμμα με 106 μαθητές, οι οποίοι καταμερίστηκαν σε 4 τμήματα. Ορίστηκε υπεύθυνος Ολοήμερου μια εκπαιδευτικός ΠΕ70.

Το σχολείο στεγάζεται σε διώροφο κτίριο με 17 αίθουσες. Από αυτές οι 15 χρησιμοποιήθηκαν ως αίθουσες διδασκαλίας, 1 ως αίθουσα Αγγλικών και 1 ως αίθουσα Εικαστικών. Επιπλέον το σχολείο διαθέτει Αίθουσα Μουσικής, Εργαστήριο Πληροφορικής, Βιβλιοθήκη και δύο αίθουσες Τμήματος Ενταξης. Στο ισόγειο βρίσκονται δύο επιπλέον αίθουσες που λειτουργούν ως "τραπεζαρίες" στις οποίες σιτίζονται οι μαθητές που παρακολουθούν το Ολοήμερο. Η μια από αυτές λειτουργούσε ως αποθηκευτικός χώρος. Η αποτελεσματικότερη όμως λειτουργία του Ολοήμερου μας ώθησε να μεταμορφώσουμε την αποθήκη σε λειτουργική αίθουσα σίτισης με την υποστήριξη και την προσωπική εργασία μελών του Συλλογου Γονέων και Κηδεμόνων.

Στο σχολείο μας υλοποιείται πρόγραμμα Ανακύκλωσης χαρτιού, πλαστικού, μπαταριών και ανακύκλωσης μικροσυσκευών.

Συνεργάστηκε καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς με την Ιερά Μητρόπολη Πατρών συλλέγοντας και προσφέροντας τρόφιμα στο κοινωνικό σισσίτιο άπορων συναυθρώπων " Άρτος Αγάπης". Στο ισόγειο υπήρξε καλάθι αποθήκευσης τροφίμων.

Τα σημαντικότερα προβλήματα που αντιμετωπίσαμε φέτος ήταν η αργοπορημένη σύσταση Τμημάτων Ενταξης στο σχολείο, καθώς και η υπολειτουργία της ΕΔΥ. Το πρώτο Τμήμα Ενταξης συστάθηκε στις 20 Νοεμβρίου με ανάληψη Ειδικού Εκπαιδευτικού και το δεύτερο στις 6 Φεβρουαρίου με την επιστροφή της Ειδικής Εκπαιδευτικού από άδεια ανατροφής. Ομοίως η ΕΔΥ συστάθηκε 20 Νοεμβρίου χωρίς την παρουσία Ψυχολόγου, η οποία επέστρεψε από άδεια ανατροφής τον Μάιο. Συνεπώς οι εκπαιδευτικοί κληθήκαν να υποστηρίξουν μαθητές με διαγνωσμένες μαθησιακές δυσκολίες και να αντιμετωπίσουν συγκρουσιακά και συναισθηματικής φύσης περιστατικά χωρίς τη συνδρομή ειδικών.

Ένα επιπλέον πρόβλημα αποτελεί η έλλειψη χώρου εκδηλώσεων, μιας κατάλληλης αίθουσας για την πραγματοποίηση σχολικών εορτών, δράσεων κλπ. Η νυν αίθουσα εκδηλώσεων βρίσκεται στο υπόγειο του

κτιρίου, δεν διαθέτει παράθυρα και έξοδο κινδύνου και γι αυτό κρίνεται ακατάλληλη. Συνεπώς το σχολείο μας αντιμετωπίζει πρόβλημα να φιλοξενήσει μαθητές και γονείς σε ανοικτές εορταστικές εκδηλώσεις, γεγονός που δυσχεραίνει κατά πολύ τη διενέργειά τους.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Η υποχρεωτική ένταξη των νέων θεσμών του μέντορα και του ενδοσχολικού συντονιστή στην σχολική ζωή λειτούργησε αποτελεσματικά και οδήγησε στην διαμόρφωση κουλτούρας συνεργασίας και ανατροφοδότησης. Κατά τη διάρκεια της χρονιάς πραγματοποιήθηκαν δειγματικές διδασκαλίες μεταξύ εκπαιδευτικού - μέντορα και αναπληρωτή εκπαιδευτικού σε διαφορετικά γνωστικά πεδία. Ακολουθούσε ανατροφοδότηση και αναστοχασμός. Ταυτόχρονα, υπήρξε συνεργασία των εκπαιδευτικών που διδάσκουν στην ίδια τάξη, σχεδιασμός κοινών δραστηριοτήτων, προγραμματισμός της διδακτέας ύλης και αντιμετώπιση από κοινού μαθησιακών ή προβλημάτων συμπεριφοράς. Ομοίως υπήρξε αδιάκοπη συνεργασία των δασκάλων με τους εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων.

Κατά τη διάρκεια της χρονιάς εκπονήθηκε από την εκπαιδευτικό του Τμήματος Ένταξης και την Κοινωνική Λειτουργό του σχολείου μας πρόγραμμα συναισθηματικής ενδυνάμωσης και καλλιέργειας κοινωνικών δεξιοτήτων σε τμήματα που παρατηρούνταν συγκρουσιακές καταστάσεις μεταξύ των μαθητών.

Η διδασκαλία ενισχύθηκε με τη χρήση των Νέων Τεχνολογιών μια και σχεδόν σε κάθε αίθουσα υπάρχει βιντροπροβολέας.

Οι εκπαιδευτικοί εισήγαγαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, δραστηριότητες διερευνητικής μάθησης και καλλιέργειας δεξιοτήτων, καθώς και σύσφιξης των σχέσεων των μαθητών. Τέσσερα τμήματα υλοποίησαν προγράμματα Αγωγής Υγείας, πέντε τμήματα επωφελήθηκαν από τις καινοτόμες δράσεις προγράμματος Erasmus Passage και τρία τμήματα συμμετείχαν σε δίκτυο σχολείων σχετικό με την αποδοχή της διαφορετικότητας με θεατρικές και μουσικοκινητικές δράσεις. Παράλληλα, εκπονήθηκαν σχέδια δράσης, διαθεματικές εργασίες και παράχθηκε εκπαιδευτικό υλικό, όπως ψηφιακές και έντυπες εφημερίδες, φυλλάδια, πόστερ, αφίσες, επιτραπέζια παιχνίδια.

Η μάθηση ξέφυγε από τα στενά όρια της σχολικής τάξης, καθώς ενισχυόταν με μουσειοπαιδαγωγικά προγράμματα, μελέτες πεδίου και διενέργεια πειραμάτων. Μαθητές και εκπαιδευτικοί επισκέφθηκαν μουσεία, ιστορικούς χώρους, αθλητικές εγκαταστάσεις, εργαστήρια πειραμάτων, θεατρικές σκηνές, εικαστικά εργαστήρια και πραγματοποίησαν ημερήσιες εκπαιδευτικές εκδρομές στην Αθήνα ( Ίδρυμα Μείζονος Ελληνισμού) , στο Μεσολόγγι (Μουσείο Άλατος, Πινακοθήκη Κήπος Ηρώων) και στην αρχαία Ολυμπία (αρχαιολογικός χώρος και μουσείο). Επιπλέον, παρακολούθησαν ψηφιακές προβολές από το φορητό Πλανητάριο στον χώρο του σχολείου μας.

Η αξιολόγηση των αποτελεσμάτων των διδακτικών πρακτικών γίνεται καθ όλη τη διάρκεια της χρονιάς ανάλογα με τους στόχους που αρχικά είχαν τεθεί. Στην πορεία αναπροσαρμόζονται οι στόχοι και οι διδακτικές πρακτικές

εφόσον υπάρχει ανάγκη. Επιπλέον, η συνεργατική διάθεση των εκπαιδευτικών και ο διαρκής αναστοχασμός τους οδηγεί σε ευελιξία και αναπροσαρμογή ανάλογα με το επιθυμητό αποτέλεσμα.

### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Τη φετινή σχολική χρονιά όλοι οι μαθητές που είναι εγγεγραμμένοι στο σχολείο παρακολουθούσαν ανελλιπώς και χωρίς αδικαιολόγητες απουσίες τα μαθήματα. Συνεπώς δεν υπήρξε σχολική διαρροή. Το σχολείο παρείχε υποστήριξη σε συναισθηματικό και γνωστικό επίπεδο σε μαθητές που είχαν ανάγκη, ευάλωτων κοινωνικών ομάδων και Ρομά. Μετά το Πάσχα εγγράφηκαν στο σχολείο μας 4 μαθητές Ρομά, οι οποίοι δεν είχαν φοιτήσει ποτέ ξανά σε σχολείο και εντάχθηκαν σε τάξεις ανάλογα με την ηλικία τους.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Από τα αποτελέσματα σχετικής διερεύνησης διαπιστώθηκε ότι η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών κάποιων ειδικά τάξεων του σχολείου ήταν περιορισμένη, αναπτύσσονταν αποκλίνουσες συμπεριφορές και εκδηλώνονταν συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών. Παράλληλα, παρουσιάζονταν φαινόμενα κοινωνικού και πολιτισμικού αποκλεισμού ορισμένων μαθητών. Για την αντιμετώπιση των μορφών συμπεριφοράς που εμπόδιζαν την ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος και τη διαδικασία της μάθησης, θεωρήθηκε αναγκαία η υιοθέτηση συγκεκριμένων παιδαγωγικών στρατηγικών για τη διαχείριση των προβλημάτων που εμφανιζόταν στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών και η ανάπτυξη ενισχυτικών, υποστηρικτικών και αντισταθμιστικών παρεμβάσεων προς συγκεκριμένες ομάδες μαθητών/τριών.

Οι δράσεις πραγματοποιήθηκαν μέσα από σχέδια εργασίας - projects με διάχυση σε όλα τα μαθήματα και αφορούσαν τους μαθητές/τριες του ίδιου τμήματος δράσεις μεταξύ των μαθητών/τριών περισσότερων τμημάτων, μεταξύ των μαθητών/τριών διαφορετικών τάξεων αλλά και συνεργασία διαφορετικών σχολείων. Πιο αναλυτικά, στις μαθητικές δραστηριότητες συμπεριλήφθηκαν βιωματικά και συμμετοχικά εργαστήρια και αξιοποιήθηκαν διάφορες διδακτικές στρατηγικές, όπως ανακαλυπτική και ομαδοσυνεργατική μάθηση, διαδραστικά παιχνίδια, δημιουργική έκφραση, καταγισμός ιδεών, μουσικά δρώμενα, αθλητικά παιχνίδια και διαλογικές συζητήσεις. Ειδικότερα, εκπονήθηκαν σχέδια δράσης κοινωνικής ενδυνάμωσης από την εκπαιδευτικό του τμήματος ένταξης και την κοινωνική λειτουργό του σχολείου προσαρμοσμένα στις ανάγκες τμημάτων που παρουσίαζαν συγκρουσιακές συμπεριφορές.

Αξίζει να σημειωθεί ότι δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στην ενημέρωση και την ευαισθητοποίηση των κηδεμόνων των μαθητών/τριών για την πρόληψη των εντάσεων των παιδιών τόσο στο σπίτι, όσο και στον σχολικό χώρο.

Επιπρόσθετα με βάση την παρατήρηση της επικοινωνίας και της συνεργασίας των μαθητών στον ευρύτερο χώρο του σχολείου και τις σχετικές καταγραφές ανά τακτά διαστήματα στο ημερολόγιο των εκπαιδευτικών της ομάδας δράσης, αναδεικνύεται ότι βελτιώθηκαν οι σχέσεις με των μαθητών/τριών, ενισχύθηκε η επικοινωνία, η συνεργασία, η αλληλεγγύη και η εμπιστοσύνη, με αποτέλεσμα να προκύψει ένα ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης.

Τέλος η καλή συνεργασία που έχουν μεταξύ τους οι εκπαιδευτικοί του Συλλόγου Διδασκόντων, οι οποίοι συζητούν για τα θέματα που τους απασχολούν τόσο στην εκπαιδευτική και μαθησιακή διαδικασία, όσο και στους τρόπους με τους οποίους οι μαθητές θα υιοθετήσουν την κατάλληλη συμπεριφορά στο σχολικό περιβάλλον, η καλή συνεργασία που έχει αναπτυχθεί με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου, η οποία εκφράζεται με την αρωγή τους στους εκπαιδευτικούς στην προσπάθειά τους να επιτύχουν την δημιουργία του κατάλληλου σχολικού κλίματος, η εποικοδομητική και ουσιαστική συνεισφορά του Συντονιστή Εκπαιδευτικού έργου και η

ανταπόκρισή του να απαντήσει σε όλες τις απορίες και τους προβληματισμούς των εκπαιδευτικών και στην ικανοποίηση των αναγκών επιμόρφωσής τους, η συνεργασία με φορείς της τοπικής κοινωνίας, οι εκπαιδευτικές στρατηγικές που χρησιμοποιήθηκαν από τους εκπαιδευτικούς για την δημιουργία του κατάλληλου εκπαιδευτικού κλίματος και τέλος και κυριότερον, η αβίαστη συμμετοχή των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία που καλύφθηκε με την συμμετοχή τους στις επισκέψεις, στις εκδηλώσεις, στους διαγωνισμούς και σε όλες τις δραστηριότητες που απαιτήθηκαν ήταν ορισμένοι παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων του σχεδίου δράσης.

## **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Στόχος των εκπαιδευτικών υπήρξε η ενδυνάμωση των σχέσεων των μαθητών μεταξύ τους, αλλά και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών προκειμένου το σχολείο να καταστεί ως μια ανοιχτή κοινότητα μάθησης, προσαρμοσμένο στις ατομικές ανάγκες όλων με γνώμονα την αποδοχή και την ισότιμη συμμετοχή. Το πρόγραμμα Erasmus Passage εφοδίασε τους εκπαιδευτικούς με κατάλληλα εργαλεία και μεθόδους, οι οποίες στόχευαν στην ανάπτυξη θετικού κλίματος μεταξύ των μαθητών, την υποστήριξη της ένταξης ευάλωτων κοινωνικών ομάδων και μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες ή απομονωμένου προφίλ. Οι δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν συνέβαλαν στη σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ του μαθητικού πληθυσμού, καθώς λειτούργησαν εργαστήρια συμβουλευτικής καθοδήγησης και θετικών προτύπων. Στα πλαίσια αυτά πραγματοποιήθηκαν δράσεις σύσφιξης των σχέσεων της ομάδας και κατανόησης της διαφορετικότητας. Επιπλέον, ορίστηκαν μαθητές ως «πρότυπα και καθοδηγητές» και μαθητές ως «καθοδηγούμενοι». Κάθε καθοδηγητής ανέλαβε την υποστήριξη ενός ή περισσοτέρων παιδιών που παρουσίαζαν μαθησιακές, κοινωνικές ή συναισθηματικής φύσεως δυσκολίες με σκοπό να λειτουργεί ως διαμεσολαβητής και εμπνευστής τους. Η σχέση καθοδηγητή καθοδηγούμενου προήγαγε την ενσυναισθητική επικοινωνία, την ικανότητα να μπει ο μαθητής στη θέση κάποιου άλλου, να κατανοεί το πλαίσιο, τα συναισθήματα, τους φόβους και τις ανησυχίες του συμμαθητή του. Ταυτόχρονα, οπλίζει τους ευάλωτους μαθητές με αυτοπεποίθηση, εμπιστοσύνη και εξωτερική ενθάρρυνση των συναισθημάτων τους. Η συγκεκριμένη πρακτική ωφελεί και τους εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν σε αυτή τη διαδικασία, καθώς συσφίγγει τη σχέση τους με τους μαθητές τους και τους καθιστά μέλη μια υγιούς μαθητικής κοινότητας με γνώμονα τη συνεργασία, την ενσυναίσθηση και την αποδοχή του άλλου. Οι δραστηριότητες που προτείνονται από το πρόγραμμα αρχικά εκπονήθηκαν από τρεις εκπαιδευτικούς που το υλοποιούσαν και ωφελήθηκαν μαθητές πέντε τμημάτων. Στην πορεία πραγματοποιήθηκε διάχυση με αποτέλεσμα να ωφεληθούν περισσότεροι μαθητές καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς.

Σύμφωνα τα ημερολόγια καταγραφής των δράσεων, αλλά και την τελική αποτίμηση των καθοδηγητών μαθητών και καθοδηγούμενων απαντώντας σε ερωτηματολόγιο, διαπιστώνουμε ότι πραγματοποιήθηκε σε ικανοποιητικό βαθμό σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, αλλά και μεταξύ της μαθητικής κοινότητας. Οι μαθητές- καθοδηγητές βίωσαν αισθήματα υπευθυνότητας, οι καθοδηγούμενοι ασφάλεια και υποστήριξη και η σχέση με τον εκπαιδευτικό απέκτησε εμπιστοσύνη, αμοιβαιότητα και συνεργασία.

Σε γενικότερο πλαίσιο, οι σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών στο σχολείο μας χαρακτηρίζονται από αμφίδρομη επικοινωνία, αμοιβαίο σεβασμό, αποδοχή αδυναμιών και υποστήριξη. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μεριμνούν και διασφαλίζουν τη διαμόρφωση των θετικών διαπροσωπικών σχέσεων, οι οποίες ωθούν τους μαθητές να εκδηλώσουν υψηλά επίπεδα ενδιαφέροντος για τις σχολικές και ακαδημαϊκές δραστηριότητες.

Συνεπώς, οι διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών περιγράφονται ως θετικές, καθώς κυριαρχούν η αυτονομία, η κατανόηση, ευθάρρυνση, η φιλική διάθεση και η ισοδύναμη συμμετοχή στην επίλυση συγκρούσεων.

## Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Η επιτυχία των στόχων διαπιστώνεται από την ενεργό συμμετοχή και την συχνότητα επισκέψεων των γονέων στο σχολείο. Πραγματοποιήθηκαν οργανωμένες συναντήσεις διδασκόντων με σκοπό την ολοκληρωμένη ενημέρωση των γονέων για την πρόοδο των παιδιών τους και την αντιμετώπιση των δυσκολιών που αντιμετωπίζουν οι μαθητές στην διεκπεραίωση των σχολικών εργασιών στο σπίτι τους. Επίσης αναφορικά με την επικοινωνία των εκπαιδευτικών με τους γονείς, στην διάρκεια του σχολικού έτους διαμοιράστηκε ενημερωτικό υλικό σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή, με στόχο την διαρκή ενημέρωση των γονέων, αφενός σε επίπεδο λειτουργίας και δράσεων της σχολικής μονάδας και αφετέρου στο πλαίσιο ενημέρωσης της προόδου των μαθητών. Επιπλέον, υπήρχε τακτική τηλεφωνική επικοινωνία όταν προέκυπτε κάποιο πρόβλημα υγείας ή συμπεριφοράς με στόχο την άμεση επίλυσή του. Τέλος στο πλαίσιο ανατροφοδότησης της σχολικής μονάδας και της βελτίωσης της επικοινωνίας και της συμμετοχής των γονέων στις σχολικές δραστηριότητες, μοιράστηκαν έντυπα ερωτηματολόγια στους γονείς, με σκοπό οι ίδιοι να γίνουν αρωγοί με ενεργό συμμετοχή στο εκπαιδευτικό

### Θετικά σημεία

- Η απουσία σχολικής διαρροής
- Η εισροή 4 παιδιών ρομά ηλικίας από 8 έως 14 χρονών που φοίτησαν για πρώτη φορά στο σχολείο.
- Η συστηματική ενίσχυση, καθοδήγηση και στήριξη μαθητών με γενικές ή ειδικές μαθησιακές, δυσκολίες και ανάγκες κοινωνικής ή ψυχολογικής στήριξης.
- Το θετικό σχολικό κλίμα μεταξύ διευθύντριας και εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Η συστηματική επικοινωνία, η συνεργασία και η καλή σχέση διευθύντριας με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.
- Η στήριξη- καθοδήγηση αναπληρώτριας εκπαιδευτικού από την εκπαιδευτικό μέντορα.
- Η πραγματοποίηση δειγματικών διδασκαλιών και η αξιολόγηση- αποτίμηση που ακολούθησε.
- Η συνεργασία δασκάλων και εκπαιδευτικών ειδικοτήτων.
- Η ανταλλαγή καλών πρακτικών, η ανατροφοδότηση και ενίσχυση μεταξύ των εκπαιδευτικών που διδάσκουν στην ίδια τάξη.
- Οι δράσεις συμβουλευτικής καθοδήγησης που ενίσχυσαν τη συνοχή του μαθητικού πληθυσμού και τις σχέσεις του με τους εκπαιδευτικούς.
- Οι δράσεις συναισθηματικής ενδυνάμωσης και καλλιέργειας κοινωνικών δεξιοτήτων.
- Η παρουσία του κοινωνικού λειτουργού και της ψυχολόγου.
- Η υποστήριξη από τον ΣΕΕ παιδαγωγικής καθοδήγησης
- Ο εφοδιασμός όλων των αιθουσών διδασκαλίας με προτζέκτορα, για την αναβάθμιση και εκσυγχρονισμό της μαθησιακής διαδικασίας.
- Ο εκσυγχρονισμός του σχολικού κτιρίου με τη δημιουργία ξεχωριστής αίθουσας Αγγλικών και Εικαστικών, τη δημιουργία δεύτερης αίθουσας τραπεζαρίας για το Ολοήμερο και τον αποκλεισμό με κάγκελα επικίνδυνων περιοχών στον

αύλειο χώρο,

#### Σημεία προς βελτίωση

- Η ανάγκη για συνεχή παρουσία ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού, καθώς και συστηματικής λειτουργίας του τμήματος ένταξης. Φέτος τόσο η ΕΔΥ, όσο και το τμήμα ένταξης άργησαν να στελεχωθούν και να λειτουργήσουν, καθώς οι εκπαιδευτικοί απουσίαζαν με άδεια ή καθυστέρησε ο διορισμός τους.
- Η ανάγκη για περαιτέρω βελτίωση της λειτουργίας μαθητικών κοινοτήτων, της σύσφιξης των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και της αποδοχής της διαφορετικότητας.
- Εντοπίστηκε η ανάγκη μεγαλύτερου αριθμού επιμορφώσεων για τους εκπαιδευτικούς.

### Διοικητική λειτουργία

#### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Ο διευθυντής του σχολείου αναλαμβάνει αρμοδιότητες για την οργάνωση και συντονισμό του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου που έχει ως κύριο στόχο την ποιοτική εκπαίδευση σε ένα ασφαλές περιβάλλον, την αξιοποίηση και λειτουργική αναβάθμιση των κτιριακών υποδομών, τη γραφειοκρατική ανταπόκριση του σχολείου στις αναγκαίες απαιτήσεις υπηρεσιών, τη συνεργασία με γονείς μαθητών, φορείς και κοινωνικό περίγυρο, επιδιώκοντας την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας. Η διευθύντρια του σχολείου, υλοποίησε κατά το σχολικό έτος 2022-2023 τις αποφάσεις των συνεδριάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων μετά από τακτικές και έκτακτες συνεδριάσεις συντάσσοντας αντίστοιχες Πράξεις. Επίσης, προγραμμάτισε τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες, παρακολούθησε κι εφάρμοσε τον αρχικό προγραμματισμό και όποτε χρειάστηκε παρενέβη. Η διευθύντρια ενημέρωσε κι επόπτευσε την εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού από μαθητές, εκπ/κούς και γονείς. Η διεύθυνση του σχολείου ενημέρωνε τους/τις εκπ/κούς άμεσα και μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, τόσο για θέματα εκπαιδευτικής νομοθεσίας, όσο και για το περιεχόμενο των κείμενων διατάξεων, με σκοπό την άμεση ενημέρωσή τους. Η ίδια διαδικασία ακολουθήθηκε με την ενημέρωση των γονέων, με την αποστολή e-mail.

Όσο αναφορά στους οικονομικούς πόρους, το σχολείο έχει έσοδα από τη Σχολική Επιτροπή Σχολείων Π.Ε. του Δήμου Πατρέων και από το Σχολικό Κυλικείο καλύπτοντας με τον τρόπο αυτό τα έξοδα και τις ανάγκες του. Η διεύθυνση του Σχολείου διαχειρίστηκε ορθολογικά τους οικονομικούς πόρους που είχε στη διάθεσή της, με προτεραιότητα την υποστήριξη του σχολείου και των εκπ/κών. Τους κατένειμε ως εξής: α) για την αγορά υλικών συντήρησης και καθαριότητας των διδακτηρίων, β) για λειτουργία και συντήρηση του ηλεκτρονικού εξοπλισμού (φωτοτυπικό μηχάνημα, βιντεοπροβολείς, ηχητική εγκατάσταση), γ) αγορά βιντεοπροβολέων, δ) αναλώσιμα γραφικής ύλης αλλά και να βοηθήσει μαθητές και γονείς(παροχή δεκατιανού κ.α.)

Σε συνεργασία με τον Δήμο Πατρέων, καταβλήθηκε προσπάθεια ν' αξιοποιηθούν και να εκσυγχρονιστούν οι σχολικοί χώροι-υποδομές του σχολείου, προς όφελος της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της ασφάλειας των μαθητών(αύλειος χώρος, στέγαστρο, παράθυρα). Από τα προαναφερόμενά αιτήματα ο Δήμος ανταποκρίθηκε και τοποθέτησε σιδερένια κάγκελα, απομονώνοντας επικίνδυνη περιοχή του προαυλίου που απειλούσε την ασφάλεια των μαθητών.

Επιπλέον, επικοινωνώντας με το Α' Αστυνομικό Τμήμα Πατρών και τον Σύλλογο Γονέων οργανώθηκαν αστυνομικές περιπολίες τη νύχτα γύρω από το σχολείο, καθώς μεταπηδούσαν στον αύλειο χώρο εξωσχολικοί και γεμίζαν την κεντρική είσοδο του σχολικού συγκροτήματος με ακαθαρσίες, εικόνα απρεπή κατά την πρωινή προσέλευση των μαθητών.

Παράλληλα, αποφασίσαμε να ασχοληθούμε με τον Εκσυγχρονισμό και την αξιοποίηση της σχολικής βιβλιοθήκης. Στα πλαίσια του σύγχρονου σχολείου, η σχολική βιβλιοθήκη θα έπρεπε να αποτελεί το κέντρο του. Είναι ένας χώρος ζωντανός που υποβοηθά τους εκπαιδευτικούς στο έργο τους, στηρίζει το αναλυτικό πρόγραμμα με διάφορα μέσα αλλά και ωθεί τους μαθητές στο να μάθουν να ερευνούν, να διευρύνουν τις γνώσεις τους και να αναπτύσσουν τα ενδιαφέροντά τους. Παράλληλα μπορεί να λειτουργήσει αντισταθμιστικά για τους μαθητές που προέρχονται από μη προνομιούχα κοινωνικά, οικονομικά και πολιτιστικά περιβάλλοντα.

Βασικοί στόχοι μας ήταν η ανάπτυξη της φιλομάθειας και της φιλαναγνωσίας των μαθητών μαθητριών, η χρήση της βιβλιοθήκης ως χώρου επικοινωνίας και συνεργασίας όλων των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, ο εμπλουτισμός της συλλογής με νέους τίτλους ελληνικούς αλλά και ξενόγλωσσους, η επέκταση του χρόνου λειτουργίας της, η σύνδεση της βιβλιοθήκης με τις ανάγκες της καθημερινής εκπαιδευτικής διαδικασίας καθώς και η ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων και τοπικής κοινωνίας.

Τα τμήματα του σχολείου που συμμετείχαν στη δράση για τη σχολική βιβλιοθήκη δημιούργησαν ύστερα από την ανάγνωση κάποιων βιβλίων αφίσες, πάζλ, κόμικ, εννοιολογικούς χάρτες και ζωγραφιές. Παράλληλα αξιοποιήθηκαν τα βιβλία που διαθέτει η βιβλιοθήκη αυτή. Επίσης υπήρξε συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών για την υλοποίηση των δράσεων στον χώρο της βιβλιοθήκης. Επιπλέον οι μαθητές ενθουσιάστηκαν που βρέθηκαν σε έναν χώρο ανακαινισμένο και πολύχρωμο κι έκαναν με τον δάσκαλό/α τους μια δραστηριότητα διαφορετική από τα μαθήματα που διδάσκονται καθημερινά.

Ακόμη αξιοποιήθηκε ο χώρος της σχολικής βιβλιοθήκης, του οποίου μέχρι τώρα επισκέπτονταν μόνο ορισμένοι μαθητές του σχολείου με σκοπό να δανειστούν ή να επιστρέψουν κάποιο βιβλίο. Μετά τις δράσεις και την επαφή των παιδιών με τον ανακαινισμένο χώρο, αυξήθηκε ο αριθμός των μαθητών που επισκέπτονταν την βιβλιοθήκη για δανεισμό. Τέλος προσπαθήσαμε ως ομάδα να υλοποιήσουμε τις δράσεις, όπως ακριβώς τις σχεδιάσαμε αρχικά κάνοντας τις απαραίτητες αλλαγές όπου χρειαζόταν.

## **Σχολείο και κοινότητα**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Στα πλαίσια της εξωστρέφειας του σχολείου και της δυναμικής κατά το δυνατόν παρουσίας του στον κοινωνικό περίγυρο ξεκίνησε ως σχέδιο δράσης η έκδοση διαδικτυακής σχολικής εφημερίδας. Ενημερώθηκαν οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές του σχολείου για την έκδοση της εφημερίδας και μέχρι το τέλος της χρονιάς εκδόθηκαν τέσσερα τεύχη με περισσότερα από 50 άρθρα.

Παράλληλα η εξωστρέφεια του σχολείου υποστηρίζεται από την λειτουργία της σχολικής ιστοσελίδας που συνεχώς εμπλουτίζεται κι ανανεώνεται. Μέσα από την εφημερίδα και την ιστοσελίδα γίνεται διάχυση των καλών πρακτικών του σχολείου μας στην κοινωνία.

Στο ίδιο πλαίσιο της εξωστρέφειας οργανώθηκε από το σχολείο μας έκθεση ζωγραφικής με έργα που δημιούργησαν οι μαθητές στο μάθημα των εικαστικών. Για την πραγματοποίηση της έκθεσης υπήρξε συνεργασία με τον Δήμο Πατρέων, ο οποίος παραχώρησε για τρεις μέρες μια αίθουσα του Μεγάλου Λόγου και Τέχνης. Η εκδήλωση προβλήθηκε από τον τοπικό τύπο και το ραδιόφωνο, καθώς ομάδα μαθητών, η διευθύντρια και η εικαστικός παραχώρησαν συνέντευξη

Στο πλαίσιο της ενίσχυσης της συνεργασίας με σχολικές μονάδες της περιοχής το σχολείο μας συμμετείχε σε δύο δίκτυα σχολικών μονάδων που οργάνωσε το τμήμα Αγωγής Υγείας και πήρε μέρος στις τελικές εκδηλώσεις που πραγματοποιήθηκαν.

Παράλληλα το σχολείο μας συνδιοργάνωσε με δύο ακόμα σχολεία της πόλης ( το 25<sup>ο</sup> και το 62<sup>ο</sup>) ένα πρόγραμμα για την διαφορετικότητα, το ρατσισμό και την κατάρριψη στερεοτύπων. Πραγματοποίησαν κοινές πρόβες και κοινή εκδήλωση -γιορτή στην αίθουσα εκδηλώσεων του 25<sup>ου</sup> Δημ. Σχολείου. Το πρόγραμμα ονομάστηκε "Ανοίγω τα μάτια και βλέπω αλλιώς"

Στο ίδιο πλαίσιο υπήρξε συνεργασία του συστεγαζόμενου Νηπιαγωγείου με την Α δημοτικού καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς στα πλαίσια μετάβασης από τη μια βαθμίδα στην επόμενη. Πραγματοποιήθηκε κοινή τελική εκδήλωση.

Παράλληλα διοργανώθηκαν δύο Ημερίδες στον χώρο του σχολείου. Η πρώτη είχε στόχο την ευαισθητοποίηση απέναντι στα ΑμΕΑ με προσκεκλημένο ομιλητή μέλος της εθνικής αρχής προσβασιμότητας και άτομο με κινητικές ανάγκες και η δεύτερη τη γνωριμία με τη λαϊκή παράδοση του τόπου, τις φορεσιές και τους παραδοσιακούς χορούς. Προσκεκλημένοι υπήρξαν μέλη του Πανεπειρωτικού Συλλόγου Πατρών και του Φάρου Ποντίων Πατρών.

Επιπλέον οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με τα άθλημα της Πετοσφαίρισης, ύστερα από πρόσκληση του τεχνικού συμβούλου ανάπτυξης στο σχολείο, αλλά και με το άθλημα της Τοξοβολίας.

Τέλος πραγματοποιήθηκε γιορτή για τη λήξη της σχολικής χρονιάς στον προαύλιο χώρο του σχολείου.

### **Τεκμήρια:**

Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων

Ιστοσελίδα του σχολείου

Διαδικτυακή εφημερίδα του σχολείου

Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής

### **Θετικά σημεία**

- Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου και ο εξοπλισμός των αιθουσών με Η/Υ και βιντεοπροβολείς.
- Το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία



- Η ανταπόκριση των εκπαιδευτικών σε δράσεις μη τυπικής εκπαίδευσης.
- Η συνεργασία δασκάλων και ειδικοτήτων με στόχο την υλοποίηση καινοτόμων δράσεων.
- Η θετική διάθεση των εκπαιδευτικών και των μαθητών να συμμετέχουν στην έκδοση της εφημερίδας.
- Η θετική διάθεση των εκπαιδευτικών να συνεισφέρουν στον εμπλουτισμό της σχολικής ιστοσελίδας.
- Η πρωτοβουλία για τη διαμόρφωση δικτύου σχολείων από τη διεύθυνση και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.
- Η συμμετοχή τμημάτων του σχολείου μας σε δίκτυα του Τμήματος Αγωγής Υγείας και η συνεργασία με άλλα σχολεία της πόλης και του νομού.
- Η συνεργασία της Α τάξης με τα συστεγαζόμενα Νηπιαγωγεία.
- Η θετική διάθεση και η συνεργασία μαθητών και εκπαιδευτικών για τη δημιουργία και οργάνωση Έκθεσης Ζωγραφικής και η ανταπόκριση των γονέων.
- Η πραγματοποίηση σχολικών εκδρομών πολύωρων ή ημερήσιων, η συμμετοχή των μαθητών σε εικαστικά εργαστήρια, αθλητικές δραστηριότητες, ημερίδες, εργαστήρια πειραμάτων φυσικής, θεατρικές σκηνές, καθώς και οι επισκέψεις σε αρχαιολογικούς χώρους.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και των μαθητών σχετικά με την λειτουργία της ιστοσελίδας και της σχολικής εφημερίδας, ώστε να μπορούν και οι ίδιοι να αναρτούν.
- Κοινοποίηση περισσότερων ενδοσχολικών δράσεων στην ιστοσελίδα και στην εφημερίδα. Πολλές δράσεις που πραγματοποιήθηκαν στις τάξεις, δεν αναρτήθηκαν στους διαδικτυακούς μας χώρους.
- Η μεγαλύτερη δυσκολία που αντιμετωπίζει το σχολείο μας είναι η ανυπαρξία χώρου εκδηλώσεων, γεγονός που αποτρέπει από την διενέργεια ανοικτών στο κοινό (γονείς και κηδεμόνες) εκδηλώσεων –γιορτών.
- Διαμόρφωση κατάλληλου χώρου για εκδηλώσεις του σχολείου.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

Οι πρακτικές που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της δράσης μας οδηγούν στην πρόταση της διάχυσης των αποτελεσμάτων στους εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις βελτιώνει την ποιότητα του εκπαιδευτικού τους έργου, την ενημέρωση σε σύγχρονα παιδαγωγικά θέματα και διδακτικές μεθόδους, στην τόνωση της

αυτοπεποίθησης, στην ανταλλαγή απόψεων, στην μεταξύ τους συνεργασία και στην επαγγελματική τους ανέλιξη.

Σύμφωνα με το σχέδιο παρατήρησης και την καταγραφή των μελών της ομάδας δράσης η πλειονότητα των εκπαιδευτικών του σχολείου μας έλαβαν μέρος σε επιμορφωτικές δράσεις κατά το σχολικό έτος 2022-2023. Τα μέλη της ομάδας δράσης διευκόλυναν τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφώσεις, αναρτώντας στον πίνακα ανακοινώσεων του γραφείου των εκπαιδευτικών του σχολείου ημερίδες, σεμινάρια που πραγματοποιούνται από το ΙΕΠ, ΥΠΑΙΘ, ΔΕΠ Αχαΐας και άλλους δημόσιους φορείς που αφορούσαν παιδαγωγικά θέματα.

Επίσης, τα μέλη της ομάδας δράσης πρότειναν, ευθάρρυναν και καθοδηγούσαν τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφώσεις.

Το σχολείο οργάνωσε 5 ενδοσχολικές επιμορφώσεις σε θέματα που ενδιαφέρουν τους εκπαιδευτικούς ύστερα από ανίχνευση των επιμορφωτικών τους αναγκών. Μια από αυτές συνδιοργανώθηκε με το Πανεπιστήμιο Πατρών και το 25<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Πατρών.

Σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό και στη συνέχεια η καταγραφή της συμμετοχής των εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε επιμορφωτικές δράσεις, έδειξε ότι η πλειονότητα των εκπαιδευτικών συμμετείχε σε μια τουλάχιστον επιμόρφωση με εξαίρεση τεσσάρων εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε 10, 9, 5 και 4 επιμορφώσεις αντίστοιχα κατά το σχ. έτος 2022-2023.

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

Φέτος στο σχολείο μας υλοποιήθηκε για 6 μήνες το Πιλοτικό Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Erasmus PASSAGE με τίτλο «Συμβουλευτική Καθοδήγηση και παιδιά – πρότυπα για την υποστήριξη της ένταξης νεοαφιχθέντων παιδιών από τρίτες χώρες» προσαρμοσμένο στις ανάγκες του μαθητικού μας πληθυσμού, καθώς δεν φοιτούν στο σχολείο μας μαθητές από τρίτες χώρες. Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε από τρεις εκπαιδευτικούς σε πέντε τμήματα. Κατά τη διάρκεια του προγράμματος εκπαιδευτικοί και μαθητές διοργάνωσαν εργαστήρια, υλοποίησαν δράσεις συμβουλευτικής καθοδήγησης για την προώθηση της ένταξης μαθητών στο σχολείο, συμμετείχαν σε διαδικτυακές επιμορφωτικές συναντήσεις και σε δράσεις αξιολόγησης - αποτίμησης του προγράμματος.

Παράλληλα, ομάδα 4 εκπαιδευτικών παρακολούθησαν ημερίδες ενημέρωσης για υποβολή αίτησης ERASMUS KA122 που διοργάνωσε η Περιφέρεια και κάλεσαν στο σχολείο την υπεύθυνη πρόωθησης ευρωπαϊκών προγραμμάτων κ. Σαρλή για επίλυση αποριών και καθοδήγηση. Οι εκπαιδευτικοί συνέγραψαν αίτηση Erasmus KA122 sch με τίτλο « Μόνος ή Μοναδικός;» με θέμα την ένταξη και πολυμορφία διάρκειας 18 μηνών. Το Φεβρουάριο υπέβαλαν την αίτηση στο ΙΚΥ προς έγκριση. Τον Ιούνιο αναμένονται τα αποτελέσματα. Σε περίπτωση θετικής αξιολόγησης, το πρόγραμμα θα υλοποιηθεί από τον προσεχή Οκτώβριο με ατομικές επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών και παρακολούθηση σεμιναρίων σε Φινλανδία, Στρασβούργο, Φλωρεντία, καθώς και με επιτόπια παρακολούθηση των διδακτικών πρακτικών σε σχολεία της Ισπανίας ( job shadowing) .

#### **Θετικά σημεία**

- Η υλοποίηση προγράμματος Erasmus Passage από τρεις εκπαιδευτικούς και πέντε τμήματα.
- Η διάχυση των δράσεων και των πρακτικών συμβουλευτικής καθοδήγησης με αποτέλεσμα να ωφεληθούν περισσότεροι μαθητές.

- Η συνεργασία των εκπαιδευτικών.
- Η διάθεσή τους για καινοτόμες δράσεις και επαγγελματική ανάπτυξη.
- Η διάθεση των εκπαιδευτικών να υλοποιήσουν πρόγραμμα Erasmus KA122 sch την επόμενη σχολική χρονιά και η πρωτοβουλία τους να καταθέσουν αίτηση στο ΙΚΥ.

#### Σημεία προς βελτίωση

- Η ανάγκη περισσότερων επιμορφωτικών δράσεων.
- Η ενθάρρυνση περισσότερων εκπαιδευτικών να συμμετέχουν σε ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

#### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.
- Αλλαγή της κουλτούρας των εκπαιδευτικών. Από συντηρητικό και εσωστρεφές προφίλ προχώρησαν σε κουλτούρα συνεργασίας και ανατροφοδότησης.
- Σύσφιξη των σχέσεων των μαθητών.
- Καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων,
- Πραγματοποίηση δράσεων η τυπικής μάθησης.
- Συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων, είτε μέσω του Τμήματος Αγωγής Υγείας, είτε μετά από ατομική πρωτοβουλία των διευθυντών τριών σχολείων.
- Εκσυγχρονισμός του σχολικού κτηρίου.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- Παρόλο που έχουν μειωθεί αισθητά, εξακολουθούν να παρουσιάζονται συγκρουσιακά φαινόμενα μεταξύ των μαθητών.
- Υπάρχει ανομοιομορφία μεταξύ του μαθητικού πληθυσμού σε μαθησιακό και κοινωνικό επίπεδο.
- Η ανυπαρξία χώρου εκδηλώσεων.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**